

### ANEXO III

#### INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO CON INDICIOS DE NEAE

EDUCACIÓN INFANTIL (2º CICLO)		
INDICIOS DE NEAE	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno/a no adquiere los aprendizajes al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto</li> <li>- El alumno manifiesta dificultades manifiestas y persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias.</li> <li>- El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.</li> </ul>	<p>Observación en el aula</p> <p>Rendimiento en las tareas distintas tareas diseñadas en la programación de aula</p>
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO COGNITIVO	<p>Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Guías de desarrollo infantil. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales. Pruebas estandarizadas. Programas de prevención en Ed. Infantil (EOE). Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...).Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.</p>
	DESARROLLO MOTOR	

	DESARROLLO SENSORIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No responde adecuadamente a estímulos visuales/auditivos</li> <li>- A menudo muestra reacciones desproporcionadas o miedos exagerados</li> <li>- Parece no escuchar cuando se le llama/habla</li> <li>- Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo</li> <li>- Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales.</li> <li>- Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales.</li> </ul>	
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No tiene intención comunicativa</li> <li>- No responde al oír su nombre</li> <li>- Dificultad para mantener una conversación sencilla</li> <li>- Falta de interés en relatos y cuentos</li> <li>- Dificultades expresivas generalizadas (deseos, necesidades, intereses...)</li> <li>- Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases</li> <li>- Problemas en la pronunciación o habla ininteligible</li> <li>- Lentitud en el nombrado de palabras</li> <li>- Dificultades generalizadas en la comprensión (órdenes sencillas, preguntas...)</li> <li>- Pobreza en su vocabulario</li> <li>- Carencia de lenguaje oral o uso poco funcional del mismo</li> <li>- Falta de participación con sus iguales</li> <li>- Se muestra ensimismado/ausente</li> <li>- Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.</li> </ul>	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Guías de desarrollo infantil. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escala de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales. Pruebas estandarizadas. Programas de prevención en Ed. Infantil (EOE). Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.
	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constantes llamadas de atención</li> <li>- Presenta conductas disruptivas o rabietas incontroladas</li> <li>- Está poco/nada integrado/a</li> <li>- Tiene fijación por determinados intereses/rituales</li> <li>- Problemas en la interacción (juega solo...)</li> <li>- Fácilmente frustrable</li> <li>- Presenta cambios bruscos de humor</li> <li>- Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros.</li> <li>- Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad.</li> </ul>	

	DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excesivo movimiento y/o impulsividad excesiva</li> <li>- Alta distrabilidad</li> <li>- Parece no escuchar cuando se le habla</li> <li>- Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro</li> <li>- No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución</li> <li>- Presenta signos de aburrimiento</li> </ul>	
	DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da la sensación de que olvida lo aprendido</li> <li>- Dificultad para realizar series, categorizaciones, secuencias...</li> <li>- Lentitud en la asimilación de conceptos</li> <li>- Dificultad en la adquisición de aprendizajes simbólicos</li> <li>- Dificultad a la hora de seguir órdenes sencillas</li> <li>- Comienza a leer muy pronto y disfruta haciéndolo</li> </ul>	
Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno o alumna.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa estimulación</li> <li>- No existen pautas de comportamiento claras en casa</li> <li>- Ausencia de límites</li> <li>- Poca dedicación por parte de la familia</li> <li>- Falta de armonía en las relaciones familiares</li> <li>- Condiciones higiénicas insuficientes</li> <li>- Sobreprotección excesiva</li> <li>- No acuden al centro cuando se requiere su presencia</li> </ul>	Entrevistas con familia / alumnado Observación directa Reacciones del menor



EDUCACIÓN PRIMARIA			
INDICIOS DE NEAE	INDICADORES		INSTRUMENTOS
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno/a no adquiere las competencias clave al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto</li> <li>- El alumno manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias.</li> <li>- El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.</li> </ul>		Pruebas de evaluación Pruebas estandarizadas de competencia curricular (PAIB, BACEP BACES, Batería psicopedagógica Evalúa de EOS) Pruebas ad hoc de competencia curricular Observación del desempeño en las tareas escolares
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evita actividades que impliquen un esfuerzo mental sostenido</li> <li>- Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades</li> <li>- Capacidad de memoria: escasa/superior.</li> <li>- No es capaz de emparejar, clasificar, identificar siguiendo un criterio sencillo</li> <li>- Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados</li> <li>- Dificultades para la organización espacio temporal</li> <li>- Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo.</li> <li>- Muestras de originalidad y creatividad</li> <li>- Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.</li> <li>- Abordar los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.</li> </ul>	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.
	DESARROLLO MOTOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Torpeza, pobre coordinación motora</li> <li>- Problemas de presión/prensión</li> <li>- Dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño (sacapuntas, compás...)</li> <li>- Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación</li> </ul>	
	DESARROLLO SENSORIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parece no escuchar cuando se le llama/habla</li> <li>- No responde adecuadamente a estímulos visuales/ auditivos</li> <li>- Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo</li> <li>- Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales.</li> <li>- Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales.</li> </ul>	

<p>Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.</p>	<p>DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No tiene intención comunicativa</li> <li>- Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor</li> <li>- No responde al oír su nombre</li> <li>- Deficiente producción de sonidos/articulación</li> <li>- Da respuestas que poco o nada tienen que ver con la pregunta realizada</li> <li>- Falta de habilidad para expresarse</li> <li>- Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores</li> <li>- Problemas de comprensión generalizados</li> <li>- Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto</li> </ul> <p>Buen dominio del lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad</p>	<p>Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...).</p> <p>Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.</p>
	<p>DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para entender gestos o expresiones faciales</li> <li>- Constantes llamadas de atención</li> <li>- Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as...)</li> <li>- Presenta conductas disruptivas o rabietas incontroladas</li> <li>- Evita participar en gran grupo (resolución de actividades, lectura en voz alta...)</li> <li>- Está poco o nada integrado/a</li> <li>- Tiene fijación por determinados intereses/rituales</li> <li>- Fácilmente frustrable</li> <li>- Presenta cambios bruscos de humor</li> <li>- Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros.</li> </ul> <p>Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad</p>	
	<p>DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excesivo movimiento y/o impulsividad excesiva</li> <li>- Alta distrabilidad</li> <li>- Parece no escuchar cuando se le habla</li> <li>- Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro</li> <li>- Suele precipitar sus respuestas antes de haber finalizado las preguntas</li> <li>- No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución</li> <li>- Presenta signos de aburrimiento</li> <li>- No es capaz de concentrarse en una tarea o juego</li> <li>- No suele ser capaz de seguir múltiples instrucciones</li> </ul>	

	<p>DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de errores en la lectura/escritura (omisiones, inversiones,...)</li> <li>- Mala letra</li> <li>- Dificultades en el razonamiento y la resolución de problemas</li> <li>- Errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas</li> <li>- Confusión en el uso de signos matemáticos</li> <li>- Dificultad en la comprensión lectora de enunciados de problemas</li> <li>- Aprende de facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad</li> <li>- Capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas</li> </ul>	
<p>Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno o alumna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa estimulación</li> <li>- No existen pautas de comportamiento claras en casa</li> <li>- Ausencia de límites</li> <li>- Poca dedicación por parte de la familia</li> <li>- Falta de armonía en las relaciones familiares</li> <li>- Condiciones higiénicas insuficientes</li> <li>- Sobreprotección excesiva</li> <li>- No acuden al centro cuando se requiere su presencia</li> </ul>	<p>Entrevistas con familia / alumnado Observación directa Reacciones del menor</p>	



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		
INDICIOS DE NEAE	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno/a no adquiere las competencias clave al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto</li> <li>- El alumno manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias.</li> <li>- El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.</li> </ul>	Pruebas de evaluación Pruebas estandarizadas de competencia curricular (PAIB, BACEP BACES, Batería psicopedagógica Evalúa de EOS) Pruebas ad hoc de competencia curricular Observación del desempeño en las tareas escolares
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	<b>DESARROLLO COGNITIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en la abstracción</li> <li>- Capacidad de memoria: escasa/superior.</li> <li>- Incapacidad para trabajar de manera autónoma</li> <li>- Necesidad de explicación a cada paso</li> <li>- Serias dificultades en el acceso a la información</li> <li>- Necesidad de aumentar el tiempo de dedicación a tareas, exámenes, actividades...</li> <li>- Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo.</li> <li>- Muestras de originalidad y creatividad.</li> <li>- Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.</li> <li>- Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.</li> </ul>	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos. Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.
	<b>DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No participa en las conversaciones</li> <li>- Dificultad para expresarse de manera oral con fluidez y coherencia</li> <li>- Su vocabulario es pobre</li> <li>- Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto</li> <li>- Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.</li> </ul>	



Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Está poco o nada integrado/a</li> <li>- Aislamiento y dificultades a la hora de trabajar con otros compañeros/as</li> <li>- Dificultad para aceptar críticas</li> <li>- Falta de empatía y poco respeto hacia las opiniones de los demás</li> <li>- Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as...)</li> <li>- Presenta conductas disruptivas</li> <li>- Dificultad para entender y aceptar bromas/dobles sentidos</li> <li>- Falta de participación en actividades realizadas en grupo</li> </ul>	
	DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo lento en clase y en los exámenes</li> <li>- Dificultades para organizarse y muestras evidentes de desorden</li> <li>- Escasa capacidad para corregir su trabajo</li> <li>- Comete errores en la ejecución de tareas simples y ajustadas a su capacidad</li> </ul>	
	DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades importantes en la lectura y escritura</li> <li>- Comprensión lectora pobre, manifestando dificultad para entender los temas leídos</li> <li>- Pobreza en las redacciones escritas</li> <li>- Los ejercicios escritos están inconclusos e incoherentes con lo demandado</li> <li>- Dificultades en el razonamiento y la resolución de problemas</li> <li>- Errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas</li> <li>- Dificultad en la comprensión lectora de enunciado de problemas</li> <li>- Realiza intervenciones que poco o nada tienen que ver con lo que se está trabajando</li> <li>- Dificultades considerables en el empleo de Técnicas de Trabajo Intelectual (TTI)</li> <li>- Aprende con facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad</li> <li>- Capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas</li> </ul>	
Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno o alumna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa estimulación</li> <li>- No existen pautas de comportamiento claras en casa</li> <li>- Ausencia de límites</li> <li>- Poca dedicación por parte de la familia</li> <li>- Falta de armonía en las relaciones familiares</li> <li>- Condiciones higiénicas insuficientes</li> <li>- Sobreprotección excesiva</li> <li>- No acuden al centro cuando se requiere su presencia</li> </ul>	<p>Entrevistas con familia / alumnado</p> <p>Observación directa</p> <p>Reacciones del menor</p>	

